

Краснодарский край Лабинский район станица Ахметовская
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 21 имени участника Великой
Отечественной войны Героя Советского Союза
Александра Ивановича Покрышкина станицы Ахметовской
муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МОБУ СОШ №21 имени А.И. Покрышкина
станции Ахметовской Лабинского района
от «30» августа 2022 года протокол №1
Председатель А.С. Безверхий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По информационной работе и профильной ориентации

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 34 часа; в неделю - 1 час

Учитель Дубровина Надежда Анатольевна учитель географии МОБУ
СОШ №21 имени А.И. Покрышкина станицы Ахметовской Лабинского
района

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего
образования (в редакции приказа Минобрнауки от 11.12.2020 № 712)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета ученик научится:

- адекватно оценивать свои способности и готовность к выбранной профессии;
- адекватно иметь представление о себе и своём профессиональном соответствии;
- принимать осознанное решение о направлении дальнейшего обучения; характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в различных сферах деятельности человека, описывать тенденции их развития;
- характеризовать ситуацию на рынке труда, называть тенденции её развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на рынке труда;
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений; анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

В результате изучения предмета ученик получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в различных сферах деятельности человека.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

2. Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

2. Содержание учебного предмета.

Образ Я и выбор профессии-11 час.

Внутренний мир человека. Профессиональные намерения и профессиональный план. Интересы, склонности, возможности в профессиональном выборе. Профессиональные способности. Профессиональная карьера и здоровье. Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении. Межличностное общение. Эффективность общения.

Профессиональные пробы- 12 час.

Особенности профессиональной деятельности, характер и содержание труда ветеринара. Особенности профессиональной деятельности, характер и содержание труда агронома. Особенности профессиональной деятельности, характер и содержание труда юриста. Особенности профессиональной деятельности, характер и содержание труда менеджера. Особенности профессиональной деятельности, характер и содержание труда педагога и психолога. Особенности профессиональной деятельности, характер и содержание труда журналиста.

Рефлексия- 11 час.

Реалистическая оценка профессий группы «человек-природа». Реалистическая оценка профессий группы «человек-человек». Соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми к профессии данных типов. Эвристический семинар «Станет ли общение моей профессией».

3. Планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

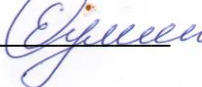
Класс 9					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Образ Я и выбор профессии.	11			Иметь представление о себе и проблеме выбора профессии. Сущность понятий «профессиональные намерения, интересы», «мотивы, склонности» и «призвание». Различие между понятиями «склонность» и «интерес».	Патриотическое воспитание; гражданское воспитание; ценности научного познания; физического воспитания, формирование культуры здоровья; трудовое воспитание; экологическое воспитание

Профессиональные пробы.	12			<p>Определение уровня сформированности образовательного запроса учащихся с помощью анкетирования. Демонстрация учащимся примеров, показывающих преимущества компетентного выбора варианта дальнейшего выбора профессии. Знакомство учащихся с разнообразием профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная пригодность. Профессионально важные качества в профессиональной деятельности. Активная роль при выборе профессии.</p>	<p>Патриотическое воспитание; гражданское воспитание; ценности научного познания; физического воспитания, формирование культуры здоровья; трудовое воспитание; экологическое воспитание</p>
Рефлексия	11			<p>Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Формула профессии. Профессии типов «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек</p>	<p>Патриотическое воспитание; гражданское воспитание; ценности научного познания; физического воспитания, формирование культуры здоровья; трудовое воспитание;</p>

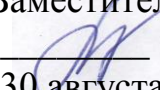
				- знаковая система», «человек – художественный образ». Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности.	экологическое воспитание
Итого:	34				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей естественно - математического цикла МОБУ СОШ № 21 имени А.И. Покрышкина ст. Ахметовской от 30.08.2022 года №1

 Сумина Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Вараксина Т.А.
 30 августа 2022 года