

Краснодарский край Лабинский район станица Ахметовская
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №21 имени участника
Великой Отечественной войны Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина станицы Ахметовской
муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МОБУ СОШ №21
имени А.И.Покрышкина
станицы Ахметовской
Лабинского района
от «30» августа 2022 года

Протокол №1
А.С.Безверхий
Председатель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10 класс

Количество часов всего - 34 часа; в неделю: 1 час

Учитель Кравченко Светлана Александровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (в редакции приказа Минобрнауки от 11.12.2020 № 712

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3)

с учётом УМК Учебник «Русский язык» 10-11 классы часть 1, 2. Базовый уровень под ред. Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина. Москва. «Русское слово» 2019.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты обучения

1. Гражданского воспитания

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности

(уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации);

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

(готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков);

4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

(проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности; анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка; проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме; проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью; критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст; использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи);

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья (осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни);

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения (коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей);

8. Экологического воспитания (экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике).

Метапредметные результаты:

- **регулятивные**, обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);
- **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;
- **коммуникативные**, обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание учебного предмета

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.-1час

Слово о русском языке

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

II. ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.-28 часов

1. ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

2. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.
Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.
Фонетический разбор.
Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

3. МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.
Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.
Неморфологические способы словообразования.
Словообразовательный разбор.
Основные способы формообразования в современном русском языке.

4. МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография

Принципы русской орфографии.
Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
Чередующиеся гласные в корне слова.
Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.
Правописание звонких и глухих согласных.
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.
Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ и ПРИ. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Правописание имён существительных. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных.
Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.
Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Правописание имён прилагательных. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
Качественные прилагательные.
Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней

сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на ий. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Правописание имён числительных. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Правописание местоимений. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Правописание глаголов.

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Правописание причастий и деепричастий.

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Правописание наречий и слов категории состояния.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, отдельное и дефисное написание наречий.

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на о, е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Правописание служебных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

III. РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ.-1 час

Р.р. Основные средства связи между предложениями в тексте.

IV. Текст. Информационно-смысловая переработка текста-

Р.р. Способы формулирования проблемы. Комментирование проблемы текста.

Р.р. Средства выражения позиции автора. Формулировка собственного мнения. Аргументация собственной позиции.

Р.р. Обучающее сочинение по предложенному тексту.

Административная контрольная работа в формате ЕГЭ

3. Тематическое планирование

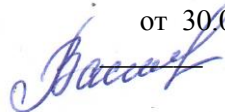
Раздел	Кол-во часов	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательно й деятельности
Общие сведения о языке.	1	Слово о русском языке.	Составление плана текста, развитие навыков составления связного монологического высказывания на лингвистическую тему, итоговая беседа.	1,2,3,4,5,

<p>Язык и речь. Культура речи. Лексика. Фразеология. Лексикография</p>	<p>28 6</p>	<p>1.Лексика. Слово и его значение. Изобразительно-выразительные средства языка. 2.Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Входная диагностическая работа. 3. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. 4.Фразеология. Лексикография. Подготовка К ЕГЭ. 6.Контрольная диктант по теме «Лексика. Фразеология». 1.Фонетика. Графика. Орфоэпия. Звуки и буквы 2. Морфемика. Словообразование. Состав слова. Словообразование. Формообразование.</p>	<p>Работа с толковым словарём, повторение орфографии и пунктуации. Изобразительно-выразительные возможности языка. Анализ лексических средств организации текста. Фонетический анализ слова. Характеристика гласных и согласных звуков в слове. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Решение орфографических задач по алгоритму. Орфографический анализ слов</p>	<p>1,2,3,4</p>
<p>Морфология и орфография.</p>	<p>6</p>			
		<p>1.Принципы русской орфографии. 2. Гласные о и е после шипящих. 3.Употребление гласных после шипящих и ц. 4. Правописание звонких глухих, непроизносимых и двойных согласных. 5. Правописание гласных и согласных в приставках. Контрольный словарный диктант 6.Употребление ь и ь знаков, прописных букв, правила переноса.</p>	<p>Морфологический принцип правописания. Правописание окончаний различных частей речи. Орфографический анализ слова. повторение орфографии и пунктуации. Решение орфографических задач по алгоритму.</p>	<p>1,2,3,</p>
<p>Части речи.</p>	<p>14</p>	<p>1.Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний. 2.Гласные в суффиксах имён существительных. 3.Правописание сложных имён существительных. 4.Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. 5.Правописание суффиксов имён прилагательных и сложных прилагательных. 6.Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имён числительных. 7.Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Словарный диктант. 8.Глагол как часть речи. Правописание глаголов. 9. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Правописание причастий и деепричастий 10. Контрольный диктант по теме «Самостоятельные части речи» 11.Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния. Коррекция знаний. 14.Предлог как служебная часть речи. Правописание</p>	<p>Повторить и обобщить орфографический материал; совершенствовать навыки морфологического разбора; развивать навыки аналитической работы со словарем. Повторение и обобщение представлений учащихся о частях речи; совершенствование навыков грамматических разборов. Решение орфографических задач по алгоритму. Орфографический анализ частей речи. Морфологический принцип правописания. Правописание окончаний различных частей речи</p>	<p>1,2,3</p>

		предлогов. Междометие. Звукоподражательные слова. 15. Лингвистический анализ текста. 16. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц.		
III. РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ.	1	1. Р.р. Основные средства связи между предложениями в тексте.	Формирование навыков самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	5
IV. Текст. Информационно- смысловая переработка текста	4	1. Р.р. Способы формулирования проблемы. Комментирование проблемы текста. 2. Р.р. Средства выражения позиции автора. Формулировка собственного мнения. Аргументация собственной позиции. 4. Р.р. Обучающее сочинение по предложенному тексту. 4. Административная контрольная работа в формате ЕГЭ	Умение анализировать, сопоставлять, текст, работать с текстом. Развитие умения редактировать текст. Формирование мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Умение собирать материал к сочинению. Развитие умения редактировать текст. Формирование навыков оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности.	3,4,5
Всего	34			

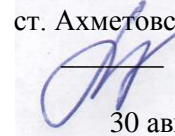
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей
естественно-гуманитарного цикла
МОБУ СОШ № 21 имени А.И. Покрышкина
ст. Ахметовской Лабинского района
от 30.08.2022 года № 1

 _Василькова И.Б._
подпись Ф.И.О.
руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ № 21 имени А.И. Покрышкина
ст. Ахметовской Лабинского района

 _Вараксина Т.А._
подпись
30 августа 2022 года