

Краснодарский край Лабинский район станица Ахметовская

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №21 имени участника Великой Отечественной войны Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина станицы Ахметовской муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МОБУ СОШ №21  
имени А.И.Покрышкина  
станицы Ахметовской  
Лабинского района  
от «30» августа 2022 года

Председатель

Протокол №1  
А.С. Безверхий



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практикума по русскому языку

Уровень образования, 10-11 классы: среднее общее

Количество часов: 136 часов (10 класс – 68 часов, 11 класс – 68 часов); в неделю – 2 часа

Учитель Кравченко Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ №21 имени А.И.Покрышкина станицы Ахметовской Лабинского района

Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (в редакции приказа Минобрнауки от 11.12.2020 № 712)

с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3)

с учетом УМК «Русский язык. 10-11 классы». Авторы: Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2019 год

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.  
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  
практикума по русскому языку  
в 10 - 11 классах.**

**Личностные результаты** освоения выпускниками средней школы программы практикума по русскому языку:

- 1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережно хранить национальное культурно-языковое наследие России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.
- 2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.
- 3) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
- 4) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.
- 5) Понимание зависимости успешного получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.
- 6) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Личностные результаты освоения рабочей программы практикума по русскому языку для среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1. Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

**2. Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

**3. Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### 4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### 5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### 6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

#### 7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы практикума по русскому языку:

1) Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

□ разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

□ умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

□ умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

□ разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

2) Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания, умения и навыки в повседневной речевой практике, в процессе учебно-познавательной деятельности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения.

3) Готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе.

4) Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

**Коммуникативные умения**, являющиеся основой метапредметных результатов обучения. Указанные результаты обучения практикума по русскому языку в основном связаны с коммуникативными умениями надпредметного уровня, что отражает основные цели обучения предмету в 10 – 11 классах, направленные на коммуникативную подготовку выпускников к дальнейшей жизни, где коммуникативные способности во многом будут определять социальную и профессиональную успешность человека.

Основные коммуникативные умения, которые целенаправленно отрабатываются в курсе практикума по русскому языку в 10 – 11 классах и являются основой метапредметных результатов обучения, можно разделить на следующие группы:

1) информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования;

2) создание устного и письменного речевого высказывания;

3) соблюдение языковых, коммуникативных и этических норм в процессе речевого общения.

Умения каждой группы постепенно и поэтапно отрабатываются в основной школе, а затем в 10 – 11 классах развиваются и совершенствуются в связи с реализацией коммуникативной направленности курса, призванного усилить метапредметный статус родного языка, свободное владение которым является условием успешного обучения в старшей школе и дальнейшей социализации выпускника «во взрослой жизни». При этом работа в старших классах строится на основе осмысления важнейших положений современной теории коммуникации и анализа

собственного речевого опыта школьника в овладении **коммуникативными умениями**, основными из которых являются следующие:

1) Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования. Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста; определять позицию автора; использовать основные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное и др.) и основные виды аудирования (с полным пониманием

аудиотекста, с пониманием основного его содержания, с выборочным извлечением информации и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования; осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; использовать ресурсы Интернет, опираясь при этом на специфические возможности гипертекста; свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку, в том числе в режиме онлайн; передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование; использовать информацию исходного текста в других видах деятельности (например, при составлении рабочих материалов при выполнении заданий, при отработке заданий ЕГЭ).

2) Создание устного и письменного речевого высказывания.

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания; развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения; выбирать нужный стиль и тип речи; отбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи; высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным достоинствам исходного текста; владеть основными жанрами публицистики (эссе, рецензия); создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы; писать сочинения различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций; использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка; создавать устные высказывания на лингвистические темы общего характера (основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов и т. п.); в устной и письменной форме объяснять смысл лингвистических понятий (речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи и т. д.); строить рассуждения на лингвистические темы, характеризуя основные закономерности языка (например, взаимосвязь единиц языка); владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии; оценивать речевые высказывания (устные и письменные) с опорой на полученные речеведческие знания.

3) Соблюдение языковых, коммуникативных и этических норм в процессе речевого общения.

Применять в практике устного/письменного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, а также орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически уместно использовать языковые единицы в речи; соблюдать коммуникативные и этические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; определять цель речевого общения, учитывать коммуникативные намерения партнёра и выбирать адекватные стратегии коммуникации; прогнозировать коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения, учитывая основные положения современной теории коммуникации; уметь выслушивать разные мнения и учитывать интересы участников группы в процессе коллективной работы; обосновывать собственную позицию, оценивать разные точки зрения и вырабатывать единое мнение, договариваться и приходить к общему решению; фиксировать замеченные нарушения норм в процессе речевого общения, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников; принимать активное участие в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою

точку зрения, соглашаться/не соглашаться с мнением оппонента, применяя при этом основные этические правила речевого этикета.

Коммуникативные умения, которые отрабатываются на практикуме по русскому языку, являются основой формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и напрямую соотносится с универсальными учебными действиями (коммуникативными, познавательными, регулятивными). Вот почему основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и речевые правила поведения и др.);

- познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами и др.);

- регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Следовательно, основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся в процессе изучения родного языка в школе. Надпредметный, междисциплинарный характер не только метапредметных, но и основных предметных результатов обучения на практикуме по русскому языку, непосредственно связанных с совершенствованием речемыслительных способностей старшеклассников, определяет и необходимость целенаправленного формирования на уроках русского языка универсальных учебных действий, важнейшими из которых на завершающем этапе обучения русскому языку в школе являются следующие.

### **Универсальные учебные действия**

1. Извлекать необходимую информацию из текстов разной функционально-стилевой и жанровой разновидности, представленных в печатном или электронном виде на различных информационных носителях; адекватно понимать прочитанное/прослушанное высказывание, осознанно используя разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное и др.) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного его содержания, с выборочным извлечением информации и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; перерабатывать, систематизировать прочитанную/прослушанную информацию и предъявлять её разными способами: в виде устного пересказа, сообщения, плана (простого, сложного; вопросного, назывного, тезисного; плана-конспекта), конспекта, реферата, аннотации, схемы, таблицы и т.п.; определять основную и второстепенную информацию в процессе чтения и аудирования; проводить информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию в соответствии с поставленной целью, используя при этом различные источники, включая СМИ и Интернет; использовать персональный компьютер для сбора, классификации и хранения информации, необходимой для выполнения учебных задач, использования в речи, проведения мини-исследований, а также для подготовки сообщений, докладов, выступлений, мультимедийных презентаций, рефератов, исследовательских проектов.

2. Создавать коммуникативно успешные устные/письменные высказывания в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; точно, правильно, логично, аргументировано и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные языковые нормы устной и письменной речи; предъявлять собранную научно-учебную информацию в форме устных/письменных высказываний, а также в электронном виде на различных информационных носителях; выступать

перед аудиторией старшеклассников с докладом, защищать реферат, исследовательскую проектную работу, используя заранее подготовленный текст и мультимедийную презентацию.

3. Анализировать и оценивать речевую ситуацию, определяя цели коммуникации, учитывая коммуникативные намерения партнёра и выбирать адекватные стратегии коммуникации, прогнозировать коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения, опираясь на основные постулаты современной теории коммуникации; оценивать речевые высказывания, в том числе и собственные, с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; различать разные виды нарушения языковых, коммуникативных и этических норм в ходе устного общения, в том числе орфоэпические, грамматические ошибки и речевые недочёты; фиксировать замеченные в процессе речевого взаимодействия нарушения норм и тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников; формулировать в разных формах (констатация, рекомендация, размышления и т.п.) аргументированные выводы по итогам сопоставления творческих работ, презентаций учащихся.

4. Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме и соблюдая коммуникативные и этические нормы речевого поведения; чётко выражать свою позицию и отстаивать её, соглашаясь/не соглашаясь с мнением оппонента и применяя основные этические правила речевого взаимодействия.

5. Самостоятельно проводить небольшое по объёму исследование: выбирать тему мини-исследования, формулировать проблему, ставить и адекватно формулировать цель деятельности с учётом конечного результата (подготовка сообщения, доклада, мультимедийной презентации, реферата, проекта и т. п.), планировать последовательность действий и при необходимости изменять её, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие основной тезис; осуществлять контроль за ходом выполнения работы, соотносить цель и результат проведённого исследования; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной/письменной форме.

6. Организовывать совместную учебную деятельность, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, соблюдая коммуникативные и этические правила поведения и предупреждая коммуникативные неудачи в речевом общении; обсуждать, формулировать и сообщать корректировать общие цели коллективной учебной деятельности и цели индивидуальной работы в составе группы, последовательно выполнять при этом индивидуальную задачу и соотносить её с общими целями коллективной учебной работы; обсуждать, составлять и корректировать план совместной групповой учебной деятельности, распределять части работы среди членов группы, учитывая общие и индивидуальные задачи проводимого мини-исследования, соблюдать намеченную последовательность действий в процессе коллективной исследовательской деятельности; поэтапно оценивать коллективную и индивидуальную учебную деятельность членов группы, выполняющих совместную работу; выявлять основные проблемы, связанные с индивидуальной и групповой учебной деятельностью, устанавливать причины этих проблем и предлагать пути их устранения.

7. Свободно владеть учебно-логическими умениями: определять объект анализа; проводить анализ, классификацию, сопоставление, сравнение изученных явлений, определять их существенные признаки; различать родовые и видовые понятия, соотносить их при анализе родовидовых определений понятий; устанавливать причинно-следственные отношения между единицами языка и речевыми фрагментами; выполнять индуктивные и дедуктивные обобщения, систематизировать информацию разными способами.

**Предметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы практикума по русскому языку:

Выпускник на углубленном уровне *научится*:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне *получит возможность* научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде сочинения – рассуждения по заданию 27 ЕГЭ;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.



## 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### ***Введение - 1 часа***

Цели и задачи изучаемого курса. Понятие о тестовой форме контроля.

#### ***Тестовые задания с выбором ответа - 32 часа***

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Лексика Лексические нормы. Фразеология. Устойчивые сочетания слов. Точность словоупотребления. Слова-паронимы. Лексическое значение.

Морфемика. Морфема. Значимые части слова.

Словообразование. Способы образования слов. Словообразовательные цепочки.

Орфография:

-Правописание гласных в корнях.

-Правописание согласных в корнях.

-Правописание приставок. Употребление Ъ и Ь.

-Правописание окончаний.

-Правописание суффиксов.

-Правописание Н и НН.

-Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

-НЕ и НИ с различными частями речи.

Грамматические ошибки.

Речевые ошибки.

Конструирование предложений и текста.

#### ***Тестовые задания с кратким ответом – 19 часов***

Морфология. Именные части речи. Глагольные части речи.

Наречие. Слова категории состояния.

Служебные части речи.

Синтаксис. Словосочетание. Способы связи. Типы подчинительной связи в словосочетании.

Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.

Синтаксис простого предложения. Простое осложнённое предложение.

Синтаксис сложного предложения. Средства связи в сложном предложении.

### ***Тестовые задания с развернутым ответом - 8 час***

Особенности построения текста с доминированием повествования. Особенности построения текста с доминированием описания. Особенности построения текста с доминированием рассуждения. Особенности построения текста с элементами описания, повествования, рассуждения.

### ***Подготовка к сочинению (задание 27 ЕГЭ) – 6 часов***

Критерии оценивания сочинения. Композиция сочинения. Абзацное членение текста. Тема, проблема, идея текста. Проблематика текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме. Практикум по оформлению комментария к проблеме. Позиция автора. Способы аргументации собственного мнения.

### ***Итоговый зачёт - 2 часа***

## **11 класс**

### ***Введение- 2 часа***

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

### ***Подготовка к итоговому сочинению – 6 часов***

Знакомство с разделами и темами итогового сочинения, анализ предложенных направлений.

Тема и проблема текста. Основная мысль. Аргумент. Способы аргументирования. Написание сочинения по разделам.

### ***Подготовка к заданиям 1 части - 40 часов***

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (Задание 4)

Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Лексика ограниченной сферы употребления. Индивидуально-авторские слова. Тропы. Фразеологические обороты. (Задания 3,5,6, 24, 26)

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. (Задания 7, 8)

Синтаксис. Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение.

Синонимия синтаксических конструкций. Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. (Задания 2, 7,8, 25 )

Орфография. Орфографические нормы. (Задания 9-15)

Пунктуация. Пунктуационные нормы. (Задания 16-21)

Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. (Задания 1, 22,23)

### **Подготовка к сочинению (задание 27 ЕГЭ) - 16 часов**

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

### **Комплексная подготовка к ЕГЭ - 4 часа**

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

### **3. Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
<b><u>10 класс</u></b>					
<b>Введение.</b>	<b>1</b>	Введение. Цели и задачи изучаемого курса. Понятие о тестовой форме контроля.	<b>1</b>	Сформированность представления о работе с тестами в формате ЕГЭ. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность.	<b>5</b>
<b>Тестовые задания с выбором ответа</b>	<b>32</b>	Фонетика, графика, орфоэпия.	<b>1</b>	Соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи. Овладение основными орфоэпическими ресурсами лексики, нормами речевого этикета, использование их в своей речевой практике.	<b>4,5</b>
		Практикум. Выполнение задания 4 ЕГЭ.	<b>1</b>	Соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи. Овладение основными орфоэпическими ресурсами лексики, нормами речевого этикета, использование их в своей речевой практике.	<b>5</b>
		Лексика. Лексические нормы.	<b>1</b>	Умение составлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистические особенности использования языковых средств	<b>5</b>
		Практикум. Выполнение задания 7 ЕГЭ.	<b>1</b>	Умение составлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистические особенности использования языковых средств	<b>5</b>
		Фразеология. Устойчивые сочетания слов.	<b>1</b>	Определять фразеологические обороты, знать основные источники появления фразеологизмов, знать основные фразеологические словари	<b>5</b>
		Практикум. Выполнение задания 6, 24 ЕГЭ.	<b>1</b>	Определять фразеологические обороты, знать основные источники появления фразеологизмов, знать основные	<b>5</b>

				фразеологические словари	
		Точность словоупотребления. Слова-паронимы.	1	Умение составлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистические особенности использования языковых средств	5
		Практикум. Выполнение задания 5 ЕГЭ.	1	Умение составлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистические особенности использования языковых средств	5
		Морфемика. Значимые части слова.	1	Знать, что такое морфема, название и особенности морфем русского языка, какая часть слова является основной, порядок морфемного анализа слова, находить значимые части слова.	5
		Словообразование. Способы образования слов.	1	Знать основные способы образования слов, основные виды словообразовательных словарей, порядок словообразовательного анализа, уметь различать процессы слово- и формообразования.	5
		Орфография. Правописание гласных в корнях.	1	Уметь соблюдать на практике основные правила орфографии, применять правила при решении грамматических задач	5
		Практикум. Выполнение задания 9 ЕГЭ.	1	Уметь соблюдать на практике основные правила орфографии, применять правила при решении грамматических задач	5
		Правописание согласных в корнях.	1	Уметь соблюдать на практике основные правила орфографии, применять правила при решении грамматических задач	5
		Практикум. Выполнение задания 9 ЕГЭ.	1	Уметь соблюдать на практике основные правила орфографии, применять правила при решении грамматических задач	5
		Правописание приставок. Употребление Ъ и Ь.	1	Уметь соблюдать на практике основные правила орфографии, применять правила при решении грамматических задач	5
		Практикум. Выполнение задания 10 ЕГЭ.	1	Уметь соблюдать на практике основные правила орфографии, применять правила при решении грамматических задач	5
		Правописание окончаний.	1	Уметь соблюдать на практике основные правила орфографии, применять правила при решении грамматических задач	5
		Практикум. Выполнение задания 11 ЕГЭ.	1	Уметь соблюдать на практике основные правила орфографии, применять правила при решении грамматических задач	5
		Правописание суффиксов.	1	Уметь соблюдать на практике основные правила орфографии, применять правила при решении грамматических задач	5
		Практикум. Выполнение задания 11, 12 ЕГЭ.	1	Уметь соблюдать на практике основные правила орфографии, применять правила при решении грамматических задач	5
		Правописание Н и НН.	1	Уметь соблюдать на практике основные правила орфографии, применять правила при решении грамматических задач	5
		Практикум. Выполнение задания 15 ЕГЭ.	1	Уметь соблюдать на практике основные правила орфографии, применять правила при решении грамматических задач	5
		Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	Уметь соблюдать на практике основные правила орфографии, применять правила при решении грамматических задач	5
		Практикум. Выполнение задания 14 ЕГЭ.	1	Уметь соблюдать на практике основные правила орфографии, применять правила при решении	5

				грамматических задач	
		НЕ и НИ с различными частями речи.	1	Уметь соблюдать на практике основные правила орфографии, применять правила при решении грамматических задач	5
		Практикум. Выполнение задания 13 ЕГЭ.	1	Уметь соблюдать на практике основные правила орфографии, применять правила при решении грамматических задач	5
		Грамматические ошибки.	1	Уметь соблюдать на практике основные правила орфографии, применять правила при решении грамматических задач	5
		Практикум. Выполнение задания 8 ЕГЭ.	1	Уметь соблюдать на практике основные правила орфографии, применять правила при решении грамматических задач	5
		Речевые ошибки.	1	Соблюдать нормы в речи. Овладение основными орфоэпическими ресурсами лексики, нормами речевого этикета, использование их в своей речевой практике.	5
		Практикум. Выполнение задания 6, 7 ЕГЭ.	1	Соблюдать нормы в речи. Овладение основными орфоэпическими ресурсами лексики, нормами речевого этикета, использование их в своей речевой практике.	5
		Конструирование предложений и текста.	1	Соблюдать нормы в речи. Овладение основными орфоэпическими ресурсами лексики, нормами речевого этикета, использование их в своей речевой практике.	5
		Контрольный тест.	1	Уметь применять знания на практике при выполнении заданий ЕГЭ	5
<b>Тестовые задания с кратким ответом</b>	<b>19</b>	Морфология. Именные части речи.	1	Знать определение именных частей речи, их морфологические признаки, способы образования. Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.	5
		Практикум. Выполнение задания 8 ЕГЭ.	1	Знать определение именных частей речи, их морфологические признаки, способы образования. Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.	5
		Глагольные части речи.	1	Знать определение именных частей речи, их морфологические признаки, способы образования. Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.	5
		Наречие. Слова категории состояния.	1	Знать определение именных частей речи, их морфологические признаки, способы образования. Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.	5
		Служебные части речи.	1	Знать определение служебных частей речи, их морфологические признаки, группы. Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.	5
		Практикум. Выполнение задания 7 ЕГЭ.	1	Знать определение служебных частей речи, их морфологические признаки, группы. Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.	5
		Синтаксис. Словосочетание. Способы связи.	1	Знать строение словосочетаний, отношения между словами в словосочетании, уметь отличать от слова и	5

				предложения, вычленять словосочетание из предложения, подбирать синонимичные словосочетания	
		Типы подчинительной связи слов в словосочетании.	1	Знать строение словосочетаний, отношения между словами в словосочетании, уметь отличать от слова и предложения, вычленять словосочетание из предложения, подбирать синонимичные словосочетания	5
		Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.	1	Знать синтаксические выразительные средства, стилистические фигуры; уметь отличать фигуры речи от тропов; применять знания при решении синтаксических задач	5
		Практикум. Выполнение задания 26 ЕГЭ.	1	Знать синтаксические выразительные средства, стилистические фигуры; уметь отличать фигуры речи от тропов; применять знания при решении синтаксических задач	5
		Синтаксис простого предложения	1	Уметь соблюдать в практике письма основные правила синтаксиса, орфографии и пунктуации, применять изученные правила при решении грамматических задач	5
		Простое осложнённое предложение.	1	Знать отличительные особенности простых предложений разного вида, уметь видеть осложнённые предложения, определять их вид.	5
		Практикум. Выполнение задания 17, 18 ЕГЭ.	1	Знать отличительные особенности простых предложений разного вида, уметь видеть осложнённые предложения, определять их вид.	5
		Синтаксис сложного предложения.	1	Знать отличительные особенности сложных предложений разного вида, уметь видеть сложные предложения, определять их вид.	5
		Практикум. Выполнение задания 17, 18 ЕГЭ.	1	Знать отличительные особенности сложных предложений разного вида, уметь видеть сложные предложения, определять их вид.	5
		Средства связи в сложном предложении.	1	Уметь соблюдать в практике письма основные правила синтаксиса, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ.	5
		Практикум. Выполнение задания 19, 20 ЕГЭ.	1	Уметь соблюдать в практике письма основные правила синтаксиса, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ.	5
		Практикум. Выполнение задания 19, 20 ЕГЭ.	1	Уметь соблюдать в практике письма основные правила синтаксиса, применять полученные знания при выполнении заданий ЕГЭ.	5
		Контрольный тест.	1	Уметь применять знания на практике при выполнении заданий ЕГЭ	5
<b>Тестовые задания с развернутым ответом</b>	<b>8</b>	Особенности построения текста с доминированием повествования.	1	Знать особенности построения текста с доминированием повествования, уметь отличать тексты по стилю и типу, языковые средства текста, проводить лингвистический анализ текстов различных стилей	5
		Практикум. Выполнение задания 23 ЕГЭ.	1	Знать особенности построения текста с доминированием повествования, уметь отличать тексты по стилю и типу, языковые средства текста, проводить лингвистический анализ текстов различных стилей	5
		Особенности построения текста с доминированием описания.	1	Знать особенности построения текста с доминированием описания, уметь отличать тексты по стилю и типу, языковые средства текста, проводить лингвистический анализ текстов различных стилей	5
		Практикум. Выполнение задания 23 ЕГЭ.	1	Знать особенности построения текста с доминированием описания, уметь отличать тексты по стилю и типу, языковые средства текста, проводить лингвистический анализ текстов различных стилей	5

		Особенности построения текста с доминированием рассуждения.	1	Знать особенности построения текста с доминированием рассуждения, уметь отличать тексты по стилю и типу, языковые средства текста, проводить лингвистический анализ текстов различных стилей	5
		Практикум. Выполнение задания 23 ЕГЭ.	1	Знать особенности построения текста с доминированием рассуждения, уметь отличать тексты по стилю и типу, языковые средства текста, проводить лингвистический анализ текстов различных стилей	5
		Особенности построения текста с элементами описания, повествования, рассуждения	1	Знать особенности построения текста с доминированием описания, повествования, рассуждения; уметь отличать тексты по стилю и типу, языковые средства текста, проводить лингвистический анализ текстов различных стилей	5
		Практикум. Выполнение задания 23 ЕГЭ.	1	Знать особенности построения текста с доминированием описания, повествования, рассуждения, уметь отличать тексты по стилю и типу, языковые средства текста, проводить лингвистический анализ текстов различных стилей	5
<b>Подготовка к сочинению (задание 27 ЕГЭ).</b>	<b>6</b>	Критерии оценивания сочинения. Композиция сочинения. Абзацное членение текста.	1	Знать критерии оценивания сочинения, уметь различать стили речи, определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру текста, языковые особенности, совершенствовать и редактировать собственные тексты	5
		Тема, проблема, идея текста.	1	Знать типы информации в тексте; уметь выявлять проблему текста.	4,5
		Проблематика текста. Способы формулировки проблемы текста.	1	Знать способы формулировки проблемы текста; уметь выявлять проблему текста.	4,5
		Виды комментария к проблеме.	1	Знать типы информации в тексте; уметь определять виды комментария к проблеме.	4,5
		Практикум по оформлению комментария к проблеме.	1	Знать типы информации в тексте; уметь определять виды комментария к проблеме.	4,5
		Позиция автора. Способы аргументации собственного мнения.	1	Знать способы выражения авторской позиции, собственного мнения. Уметь применять типовые конструкции для выражения авторской позиции и собственного мнения.	4,5
<b>Итоговый зачёт</b>	<b>2</b>	Итоговый зачёт	1	Уметь применять знания на практике при выполнении заданий ЕГЭ	5
		Итоговый зачёт	1	Уметь применять знания на практике при выполнении заданий ЕГЭ	5
Итого:	68	Итого:	68		
<b><u>11 класс</u></b>					
<b>Радел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Введение.</b>	2	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ.	1	Сформированность представлений о работе с тестами в формате ЕГЭ. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность.	5

		Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	1	Сформированность представлений о работе с тестами в формате ЕГЭ.	4,5
<b>Подготовка к итоговому сочинению</b>	6	Знакомство с разделами и темами итогового сочинения, анализ предложенных направлений.	1	Знать критерии оценивания сочинения и направления тем.	5
		Тема и проблема текста.	1	Знать типы информации в тексте, уметь приводить выявлять проблему текста	5
		Основная мысль.	1	Уметь применять типы аргументации в изложении собственной позиции.	5
		Аргумент. Способы аргументирования.	1	Знать критерии оценивания сочинения. Уметь: различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	5
		Написание сочинения по разделам.	2	Знать критерии оценивания сочинения. Уметь: различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	5
<b>Подготовка к заданиям 1 части</b>	40	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	Соблюдать орфоэпические нормы в бытовой речи. Овладение основными орфоэпическими ресурсами лексики, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике	5
		Практикум. Выполнение задания 4 ЕГЭ.	1	Соблюдать орфоэпические нормы в бытовой речи. Овладение основными орфоэпическими ресурсами лексики, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике	5
		Лексика. Значение слова. Лексические нормы.	1	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	5
		Точность словоупотребления. Слова-паронимы.	1	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	5
		Лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы.	1	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	5
		Стилистически окрашенная лексика. Индивидуально-авторские слова. Лексика ограниченной сферы употребления	1	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	5
		Лексические выразительные средства. Тропы.	1	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	5
		Лексические выразительные средства. Тропы.	1	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,	5



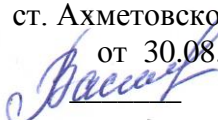
			стилистических особенностей и использованных языковых средств	
	Практикум. Выполнение заданий 24, 26.	1	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	5
	Фразеология.	1	Определять фразеологические обороты; знать основные источники появления фразеологизмов; знать основные фразеологические словари.	5
	Практикум. Выполнение задания 24.	1	Определять фразеологические обороты; знать основные источники появления фразеологизмов; знать основные фразеологические словари.	5
	Морфемика и словообразование. Значимые части слова.	1	Должны знать, что такое морфемика и основные способы словообразования; основные виды словообразовательных словарей; порядок словообразовательного анализа.; название и особенности основных морфем русского языка; как часть слова является основой; порядок морфемного анализа слова .Должны уметь находить значимые части слова; определять их роль в слове; различать процессы слово-и формообразования	5
	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1	Знание определений именных частей речи, их морфологические признаки, способы образований. Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.	5
	Практикум. Выполнение задания 7.	1	Знание определений именных частей речи, их морфологические признаки, способы образований. Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.	5
	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	Знание определений именных частей речи, их морфологические признаки, способы образований. Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.	5
	Практикум. Выполнение задания 8.	1	Знание определений именных частей речи, их морфологические признаки, способы образований. Умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.	5
	Синтаксис. Словосочетание.	1	<i>Знать:</i> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. <i>Уметь:</i> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний	5
	Типы подчинительной связи слов в словосочетании.	1	<i>Уметь:</i> вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний	5
	Синтаксис. Предложение.	1	Уметь: соблюдать в практике письма основные правила синтаксиса, орфографии и пунктуации; применять изученные правила при решении грамматических задач.	5
	Простое, осложнённое предложение.	1	<i>Знать:</i> отличительные особенности простых предложений разного вида. <i>Уметь:</i> видеть сложные предложения, определять их вид и грамматическую основу.	5

	Сложное предложение.	1	<i>Знать:</i> отличительные особенности сложных предложений разного вида. <i>Уметь:</i> видеть сложные предложения, определять их вид и грамматическую основу.	5
	Синонимия синтаксических конструкций.	1	<i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила синтаксиса, орфографии и пунктуации; применять изученные правила при решении грамматических задач.	5
	Практикум. Выполнение заданий 8.	1	<i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила синтаксиса, орфографии и пунктуации; применять изученные правила при решении грамматических задач.	5
	Синтаксические нормы.	1	<i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила синтаксиса, орфографии и пунктуации; применять изученные правила при решении грамматических задач.	5
	Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1	<i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила синтаксиса, орфографии и пунктуации; применять изученные правила при решении грамматических задач.	5
	Практикум. Выполнение задания 8.	1	<i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила синтаксиса, орфографии и пунктуации; применять изученные правила при решении грамматических задач.	5
	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.	1	<i>Знать:</i> отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. <i>Уметь:</i> видеть сложные предложения с разными видами связи, определять виды придаточных.	5
	Практикум. Выполнение задания 26.	1	<i>Знать:</i> отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. <i>Уметь:</i> видеть сложные предложения с разными видами связи, определять виды придаточных.	5
	Орфография. Орфографические нормы.	1	<i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии; применять изученные правила при решении грамматических задач.	5
	Правила орфографии в приставках, корнях и суффиксах слов.	1	<i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии; применять изученные правила при решении грамматических задач.	5
	Правила орфографии при слитном, дефисном и раздельном написании частей слова.	1	<i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии; применять изученные правила при решении грамматических задач.	5
	Пунктуация. Пунктуационные нормы.	1	<i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации; применять изученные правила при решении грамматических задач.	5
	Пунктуация простого предложения. (задание 16,17)	1	<i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации; применять изученные правила при решении грамматических задач.	5
	Пунктуация сложного предложения. (задание 18-20)	1	<i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила пунктуации; применять изученные правила при решении грамматических задач.	5
	Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста.	1	<i>Уметь:</i> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности <i>текста</i> ; воспроизводить текст; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	5
	Практикум. Выполнение задания 1.	1	<i>Уметь:</i> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности <i>текста</i> ; воспроизводить текст; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и	5

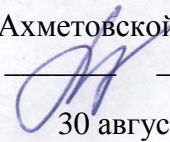
				редактировать собственные тексты	
		Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Уметь: отмечать стилевые черты, языковые средства текста, проводить лингвистический анализ текстов различных стилей	4,5
		Практикум. Выполнение задания 25.	1	Уметь: отмечать стилевые черты, языковые средства текста, проводить лингвистический анализ текстов различных стилей	4,5
		Текст. Стили и типы речи.	1	Знать: особенность текстов по стилю и типу. Уметь: отмечать стилевые черты, языковые средства текста, проводить лингвистический анализ текстов различных стилей	5
		Практикум. Выполнение задания 23.	1	Знать: особенность текстов по стилю и типу. Уметь: отмечать стилевые черты, языковые средства текста, проводить лингвистический анализ текстов различных стилей	5
<b>Подготовка к сочинению (задание 27 ЕГЭ)</b>	16	Тема, проблема, идея текста.	1	Знать типы информации в тексте, уметь приводить выявлять проблему текста	5
		Способы формулировки проблемы текста.	1	Знать типы информации в тексте, уметь приводить выявлять проблему текста	5
		Практикум. Выявление проблем в текстах разных типов.	1	Знать типы информации в тексте, уметь приводить выявлять проблему текста	5
		Практикум. Выявление проблем в текстах разных типов.	1	Знать типы информации в тексте, уметь приводить выявлять проблему текста	5
		Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	1	Знать типы информации в тексте, уметь приводить комментарий к проблеме текста	5
		Практикум по оформлению комментария к проблеме	1	Знать типы информации в тексте, уметь приводить комментарий к проблеме текста	5
		Выявление и формулировка авторской позиции.	1	Знать способы выражения авторской позиции. Уметь применять типовые конструкции для выражения авторской позиции.	5
		Практикум по формулировке авторской позиции.	1	Уметь применять типовые конструкции для выражения авторской позиции.	5
		Способы аргументации собственного мнения.	1	Уметь применять типы аргументации в изложении собственной позиции.	5
		Практикум по оформлению аргументации собственного мнения.	1	Уметь применять типы аргументации в изложении собственной позиции.	5
		Композиция сочинения.	1	Знать: теоретические сведения Уметь: писать сочинение.	5
		Речевое оформление композиционных частей сочинения.	1	Знать: теоретические сведения Уметь: писать сочинение.	5
<b>Комплексная подготовка к ЕГЭ</b>	4	Тренинг в формате ЕГЭ.	1	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы, соблюдать основные правила.	5
		Индивидуальная коррекция ошибок	1	Уметь находить и устранять свои недочёты.	4,5
		Тренинг в формате ЕГЭ	1	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы и пунктограммы, соблюдать основные правила.	4,5
		Индивидуальная коррекция ошибок	1	Уметь находить и устранять свои недочёты.	4,5

Итого:	68	Итого:	68		
<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>Итого:</b>	<b>136</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей  
естественно-гуманитарного цикла  
МОБУ СОШ № 21 имени А.И. Покрышкина  
ст. Ахметовской Лабинского района  
от 30.08.2022 года № 1  
  
Василькова И. Б.  
подпись Ф.И.О.  
руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МОБУ СОШ № 21 имени А.И. Покрышкина  
ст. Ахметовской Лабинского района  
  
\_Вараксина Т.А.\_  
подпись  
30 августа 2022 года